

# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Noviembre de 2018



John I. Dawes Early Learning Center  
Melissa H. Foy, Principal

## NOTAS BREVES

### Pintura con canicas

He aquí un proyecto de arte que reforzará la coordinación de manos y ojos de su hija. Coloque un folio de papel blanco en una tapa de caja poco profunda. Dígale que ponga en el papel chorritos de pintura de distintos colores y que añada una canica. Luego puede inclinar la tapa en varias direcciones a fin de que la canica ruede y cree de este modo una obra de arte.

### ¡Puedes ayudar, por favor!

Encamine a su hijo hacia la independencia animándolo a que se ayude a sí mismo. Si dice “No tengo toalla de baño”, podría preguntarle “¿Sabes dónde guardamos las toallas?” O si se queja porque se le rompió la punta del lápiz, usted podría decirle “Uy. ¿Cómo puedes solucionarlo?”

### Gérmenes a raya

¿Qué es lo que todos los niños comparten sin que se les pida que lo hagan? ¡Los gérmenes! Defienda a su hija de la “generosidad” de otros consiguiendo que se lave las manos con frecuencia y que no comparta cosas que están en contacto con la boca o la cara de otra persona (vasos, cubiertos, almohadas).

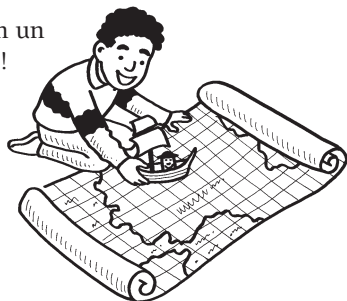
### Vale la pena citar

“Los niños aprenden seriamente cuando juegan. El juego es realmente el trabajo de la infancia”. *Fred Rogers*

### Simplemente cómico

**P:** ¿Dónde se puede encontrar un océano sin agua?

**R:** ¡En un mapa!



## Ideas para el comportamiento que dan resultado

El sentido del juego es útil cuando se es padre, especialmente para conseguir que los pequeños se porten bien. El uso de la fantasía o los juegos pueden estimular la cooperación y ayudarles a reforzar los vínculos familiares. Tengan en cuenta estas estrategias que les han dado resultado a otros padres.

### Usen animales de peluche

“Le pedía a mi hijo Stephen una y otra vez que se lavara los dientes o que colocara su plato en el lavavajillas. Un día agarré su dragón de peluche y lo usé para que dijera: ‘Estoy triste. Quiero leer nuestra historia antes de irme a dormir, así que lávate los dientes’. ¡Funcionó! Ahora le suelo pedir a Stephen que elija un animal de peluche que le ‘recordará’ las instrucciones que debe seguir”.

### Digan tonterías

“A veces, cuando mi hija Emma se porta mal, hago como si la hubiera mordido un ‘bicho’. Si no quiere compartir, por ejemplo, le digo: ‘Oh, no, ¡te pilló el bicho del no compartir!’ Luego hacemos como



si espantáramos un insecto. A menudo eso basta para cambiar la actitud de Emma y está más dispuesta a compartir o a hacer lo que debe hacer”.

### Celebren un concurso

“A mi hijo Ben le encantan los concursos y los juegos. Así que cuando me cuesta trabajo que haga algo como ponerse el pijama, lo convertimos en un juego. Le digo: ‘Voy a ponerme el pijama. ¡A ver si te puedes poner el tuyo antes!’ Cuando Ben me derrota, ambos somos ganadores”.♥

## Hablar con los maestros

Si ahora se comunica regularmente con la maestra de su hijo, más tarde le resultará fácil ponerse en contacto con ella si algo le preocupara. ¿De qué puede hablar? Aproveche estas ideas:

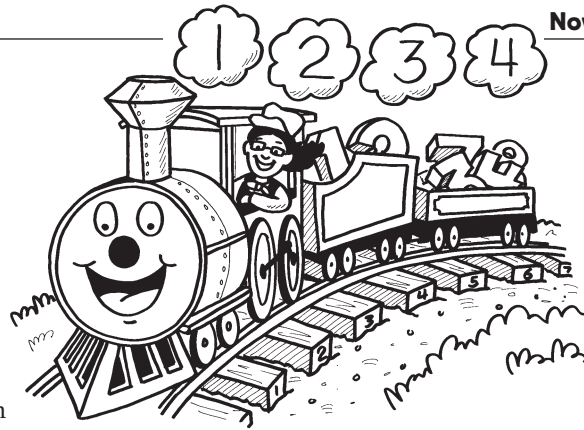
- Pida recomendaciones de lectura. Seguro que la maestra conoce libros estupendos que le puede leer en voz alta a su hijo.
- Averigüe qué va a estudiar la clase, por ejemplo el clima en invierno o cuentos de hadas.
- Dígale a la maestra qué actividades hacen usted y su hijo en casa como plantar bulbos en el jardín, colorear o contar chistes de “toc toc”.♥



# Todos a bordo del tren de números

¡Chu chu! Estas actividades ayudan a su hija a escribir y reconocer números y a practicar el conteo usando el tren como tema.

**Lanzamiento de ferrocarril.** Cada jugadora dibuja una vía del ferrocarril en su papel. Lancen un dado por turnos y dibujen ese número de vagones de tren en su vía (si sacan un 2, dibujen 2 vagones). Jueguen hasta que todos tengan al menos 10 vagones, luego numeren los vagones en orden. A continuación colorean y recorten los vagones. Mézclenlos y vuelvan a colocarlos en la secuencia correcta.



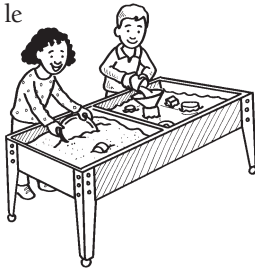
**Carga de pasajeros.** Formen un tren imaginario alineando cestas para la ropa o cajas vacías. Escriban números (1–10) en papelitos adhesivos, un número por papelito, y que su hija ponga un papelito en cada vagón. Debe usar los números para determinar cuántos pasajeros van en cada tren. Ocuparía el vagón “4” con 4 muñecas, por ejemplo. Dígale que imagine que conduce el tren a la estación para llevar a los pasajeros. Luego coloquen los números de otra forma y vuelvan a cargar el tren para otro “viaje”.♥

## P & R Quiero quedarme en casa

**P:** Cuando estaba en la preescolar a mi hija le emocionaba el comienzo de curso, pero ahora dice a veces que quiere quedarse en casa conmigo. Su maestra dice que cuando está en la escuela disfruta de ella. ¿Qué debo hacer?

**R:** Como su hija está feliz en la escuela, parece que simplemente quiere estar con usted, lo que es perfectamente normal. Procure dedicarle tiempo a ella sola cuando sea posible, sin distracciones como hermanitos o aparatos electrónicos.

Cuando su hija le pida quedarse en casa, hable con claridad y no ceda. Indíquele lo que se perdería, por ejemplo cantar, jugar en el arenero



o en la mesa de agua y ver a sus amigas. Luego ilusionela con algo para cuando regrese a casa. Podría decirle: “Puedes ayudarme a hacer pan de banana de postre” o “Me hará mucha ilusión sentarme contigo para que me cuentes todo lo que te ocurra hoy”.

Si el problema continúa, hable con su maestra.♥



## DE PADRE A PADRE

### Cómo encarar las noticias

Mi hijo Harry tenía pesadillas después de ver en la TV las noticias sobre la erupción de un volcán. Se lo mencioné a nuestro pediatra y me dijo que aunque es importante que los niños aprendan sobre el mundo que los rodea, las noticias de la TV no están pensadas para ellos.

La doctora indicó que los niños pequeños creen que lo que ven en la TV está sucediendo en este mismo lugar y ahora mismo. Y además, si ven repetidamente esas imágenes piensan que el acontecimiento sucede una y otra vez.

Si Harry ve algo que le altera puede asegurarle que él está a salvo. Así que le dije a Harry que nosotros vivimos lejos del volcán. Le enseñe en el mapa la ubicación de nuestra ciudad y la del volcán. Ya ha pasado una semana y parece que han desaparecido las pesadillas de Harry. Y ahora veo las noticias después que él se acuesta.♥



## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### ¡Tengo ritmo!

Su hogar está lleno de materiales que pueden hacer música. Su hijo puede crear sus propios instrumentos de percusión y experimentar con el ritmo y el tempo.

#### Instrumentos

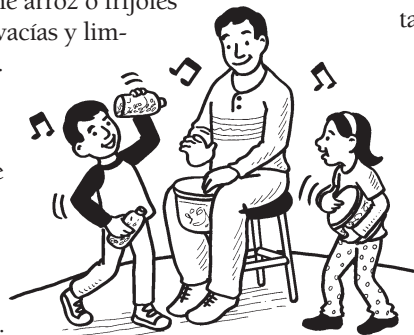
● **Maracas:** Su hijo pone arroz o frijoles en botellas de plástico vacías y limpias que tapa de nuevo.

● **Tambor:** Necesitan una lata de café vacía con tapa. Su hijo puede recubrirla con cartulina y decorarla con dibujos. Sugírela que use dos cucharas de madera como baquetas.

#### Actividades

● **Ritmo:** Canten una canción conocida como “Rema, rema, rema en tu barca”. Anime a su hijo a que agite sus maracas o toque el tambor siguiendo el ritmo. Luego invéntense cada uno un ritmo para que el otro lo copie. *Ejemplo:* Tap, tap-tap, tap, tap-tap.

● **Tempo:** Por turnos toquen varios *tempos* (velocidades) para que el otro lo siga a paso de marcha. ¿Puede conseguir su hijo que sus pies caminen al compás de cada tempo?♥



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575